



ไทยยกระดับการศึกษา เน้นความมีมาตรฐานเดียวกันในอาเซียน

พ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กล่าวในการประชุม “เจาะลึกความพร้อมมาตรฐานการศึกษาไทยในบริบทอาเซียน” ว่า การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (เออีซี) ในสิ้นปีนี้ นอกจากจะส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเป็นอยู่ของประชาชนในภูมิภาคแล้ว การศึกษาไทยเองก็จะต้องได้รับผลกระทบอย่างแน่นอน เพราะการเปิดเสรีอาเซียนจะทำให้มีการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่สะดวกมากยิ่งขึ้น รวมถึงจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายวัฒนธรรม องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา เนื่องจากเป็นแรงงานในอนาคต ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการเปิดเสรีแรงงาน ดังนั้นอาเซียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ หน่วยงานประเมินคุณภาพการศึกษานอกกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้รวมตัวกันภายใต้ชื่อ The ASEAN Quality Assurance Network (AQAN) โดยมีผู้อำนวยการสมศ.ของไทยเป็นประธานเครือข่าย ตั้งแต่ปี 2557-2560 เพื่อสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งของประเทศสมาชิกต่อไป นอกจากนี้ การรวมกลุ่มดังกล่าวได้มีข้อตกลงความร่วมมือในการจัดทำคู่มือ ASEAN Quality Assurance Framework (AQAF) ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน เป้าหมายเพื่อสร้างความกลมกลืนด้านการ

อุดมศึกษา การแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์ การอำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายทรัพยากรมนุษย์ การถ่ายโอนหน่วยกิตและการยอมรับคุณวุฒิระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

AQAF เป็นกรอบการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อาเซียน 10 ประเทศ ได้ตกลงร่วมกันใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างมาตรฐานและเพื่อให้มีการดำเนินการด้านประกันคุณภาพไปในทางเดียวกัน โดยมีกรอบกลยุทธ์ 4 ประการ

1. หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอก คือ หน่วยงานการประกันคุณภาพภายนอกของทั้ง 10 ชาติอาเซียน กำหนดให้มีมาตรฐานเดียวกัน อาทิ ได้รับความยอมรับจากภาครัฐ มีระบบคณะกรรมการที่โปร่งใส มีระบบการควบคุมตรวจสอบที่เชื่อถือได้
2. ระบบการประเมินคุณภาพภายนอกคือ การกำหนดมาตรฐานของผู้ประเมิน เพื่อเป็นการประกันว่าผู้ประเมินมีความเป็นมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มีมาตรฐานที่เทียบเท่ากับการปฏิบัติของนานาชาติ รวมทั้งประเมินตามข้อเท็จจริงด้วยความถูกต้อง โปร่งใส
3. การประกันคุณภาพภายในคือ การดำเนินงานที่ทุกภาคส่วนของแต่ละสถาบันได้ร่วมกันวางแผน ปฏิบัติ และตรวจสอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพโดยมีการประเมินภายในของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งต้องติดตามตรวจสอบและปรับปรุงอยู่เสมอ

4. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติคือ กรอบมาตรฐานที่ใช้เป็นเครื่องมือที่แสดงระบบคุณวุฒิและมาตรฐานการวัดการศึกษา เป็นประโยชน์สำหรับการเลื่อนคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และเทียบผลการเรียนรู้จากการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและการเคลื่อนย้ายบุคลากรอาชีพต่าง ๆ ด้วยกระบวนการยอมรับคุณวุฒิการศึกษา รวมทั้งการศึกษาดลอดชีวิต

ทั้งนี้ แนวทางการดำเนินงานหลักทั้ง 4 ระบบ ได้ส่งเสริมให้ทั้ง 10 ประเทศสมาชิกอาเซียนเข้าไปปฏิบัติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่การนำไปใช้จริงย่อมมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพของแต่ละประเทศ ในส่วนของไทยคิดว่าจะสามารถบังคับใช้ให้ได้ทันปีหน้า อย่างไรก็ตาม การรวมกลุ่มเครือข่ายการประเมินคุณภาพการศึกษานอกจะช่วยให้ระบบการศึกษาของอาเซียนมีคุณภาพใกล้เคียงกันมากยิ่งขึ้น และช่วยยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของภูมิภาคให้สามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้

การประเมินคุณภาพภายนอกที่ 4 ของประเทศที่กำลังจะเกิดขึ้นระหว่าง พ.ศ. 2559-2563 ว่าเป็นการประเมินรอบสำคัญ เพราะอยู่ในช่วงที่ไทยจะเข้าสู่อีซีซี ทำให้การศึกษาไทยต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนานาประเทศ โดยในรอบที่ 4 นี้ จะมีสถานศึกษาที่ต้องประเมินด้วยกันทั้งสิ้น 58,622 แห่ง และมีผู้ประเมินรวมทั้งทั้งหมดกว่า 3,000 คน

พ.ดร.ชาญณรงค์ กล่าวเพิ่มเติมว่า จากที่ได้เดินทางไปยังประเทศอาเซียนหลาย ๆ ประเทศ

มาแล้ว และได้ทราบข้อมูลว่า การศึกษาของไทย
รัฐทำ เป็นอันดับ 8 ของภูมิภาคก็ยิ่งแปลกใจและ
ยังไม่แน่ใจว่า การประเมินที่ใช้อะไรเป็นตัวชี้วัด
เก็บตัวอย่างวิจัยอย่างไร แต่การที่อยู่อันดับรัฐทำ
ก็มีข้อดีให้เรารับแรงบันดาลใจตัวเอง โดยการแก้ไข
เพื่อยกระดับการศึกษาอาจทำได้โดยต้องให้ความ
สำคัญกับการประเมินและการตรวจสอบมากขึ้น
ส่วนปัจจัยที่ทำให้การศึกษาไทยยังคงรัฐทำก็คิด
ว่า อาจเกิดจากประการแรก การขาดความต่อ
เนื่องของนโยบาย เพราะเราเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย
ทำให้กระทบกับนโยบายด้านการศึกษา ประเด็น
ที่สองคือ ไทยขาดการบริหารจัดการกำกับเชิง
ปริมาณ จะเห็นได้ว่าขณะนี้ไทยไม่มีมาตรการ
กำกับเชิงปริมาณของจำนวนนักศึกษา มหา
วิทยาลัยต่าง ๆ พวกนี้เปิดหลักสูตรที่ผู้เรียน
ต้องการเรียนหรือหลักสูตรที่กำลังเป็นที่นิยมของ
ตลาดออกมาเรื่อย ๆ ทำให้นักศึกษาที่จบออกมา
มีปริมาณมากเกินไปจนความจำเป็นและแรงงาน
นอกจากนี้ ยังขาดการควบคุมเชิงคุณภาพ ต้อง
เพิ่มการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรให้เข้ม
ขึ้นขึ้น ตัวอย่างปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยหลาย
แห่งเปิดสอนหลักสูตรที่ยังไม่ได้รับการรับรองจาก
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
ด้วยซ้ำไป พอจบออกมาไปสอบบรรจุปรากฏว่า
วุฒิที่ได้มาไม่ได้รับการรับรองทำให้สอบไม่ได้
ทำให้หลายหน่วยงานที่ยังคงหาหรือกันแก้ไขปัญหา
การศึกษาต่อไป.

วิกาทัวร์ นิวาเคบุตร

เดลินิวส์

Daily News
Circulation: 900,000
Ad Rate: 2,200

Section: First Section/เครือข่ายอาเซียน

วันที่: พุธ 29 เมษายน 2558

ปีที่: - ฉบับที่: 23939

หน้า: 12(บน)

Col.Inch: 67.76 Ad Value: 149,072

PRValue (x3): 447,216

คลิป: สีสี่

หัวข้อข่าว: ไทยยกระดับการศึกษา เน้นความมีมาตรฐานเดียวกันในอาเซียน

News brief:

นัยสาระ

หน่วยงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกลุ่มประเทศอาเซียนร่วมกำหนดกลยุทธ์ประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปข่าว:

ผอ.สมศ. เปิดเผยว่า หน่วยงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกลุ่มประเทศอาเซียนได้ร่วมตัวกันภายใต้ชื่อ The ASEAN Quality Assurance Network (AQAN) เพื่อร่วมจัดทำคู่มือ ASEAN Quality Assurance Framework (AQAF)

สำหรับเป็นแนวทางการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของภูมิภาค

และเป็นเครื่องมือในการเทียบเคียงมาตรฐานในการดำเนินการด้านประกันคุณภาพให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน ด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอก ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายใน

และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

รหัสข่าว: B-150429004009